



المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
The National Center Academic Accreditation and Evaluation

تقرير المقرر الدراسي

اسم المقرر: اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة

Attention Deficit Hyperactivity Disorders

رمز المقرر: SPED307

د. سليمان رجب سيد أحمد محمد الشيخ

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلم لمنسق البرنامج. إذا كان المقرر الدراسي يُدرّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قبل كل أستاذ على حدة، وعلى منسق المقرر إعداد تقرير موحد مع إرفاق التقارير الخاصة بكل موقع.

تقرير المقرر الدراسي

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| المؤسسة التعليمية: جامعة طيبة | تاريخ التقرير: ١٤٣٩ هـ |
| الكلية/القسم: | كلية التربية / قسم التربية الخاصة |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| ١. اسم المقرر: اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة | رمزه: SP1 | رقم الشعبة: SPED307 | | | |
|--|---|---------------------|---------|------|---------|
| ٢. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ | مكان تقديم المقرر: مبني كلية التربية B13 | | | | |
| ٣. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير: الفصل الدراسي الأول / عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ | | | | | |
| ٤. عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر: ٢٢ | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح: ٢١ | | | | |
| ٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | |
| محاضرات | دروس إضافية | المعامل أو الإستديو | التطبيق | أخرى | المجموع |
| ٢ | | | | | ٢ |
| ٢ | | | | | ٢ |
| ٢ | | | | | ٢ |
| ٢ | | | | | ٢ |

ب. تدريس المقرر الدراسي:

| ١. التغطية للموضوعات المخطط لها: | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| الموضوعات التي تمت تغطيتها | الموضوعات التي تمت تغطيتها | الموضوعات التي تمت تغطيتها | الموضوعات التي تمت تغطيتها |
| | ٢ | ٢ | مفهوم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، تطور المفاهيم المرتبطة به، معدل الانتشار، انعكاس الاضطراب على سلوكيات الفرد وعلاقاته الاجتماعية، ودلالته بالنسبة للتربية والتعليم. |
| | ٢ | ٢ | الأنماط الفرعية لإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة : أ. نمط تشتت الانتباه. ب. نمط فرط الحركة والاندفاعية. ج. نمط تشتت الانتباه وفرط الحركة المختلط. |
| | ٢ | ٢ | خصائص ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: أ. الخصائص الجسمية. ب. الخصائص المعرفية. ج. |
| | ٢ | ٢ | د. الخصائص الاجتماعية. هـ. الخصائص الأكاديمية والعملية والرياضية. |
| | ٢ | ٢ | العوامل السببية في حدوث اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه: |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | أ. العوامل البيولوجية: الوراثة، العصبية، الكيميائية. ب. العوامل البيئية. ج. العوامل الاجتماعية. |
| | ٢ | ٢ | مشكلات ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: الشخصية، والمدرسية، والأسرية، والمجتمعية. |
| | ٢ | ٢ | احتياجات ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: الحاجات النفسية، والاجتماعية، والتربوية. |
| | ٢ | ٢ | تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة : - المحكات التشخيصية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. - أساليب تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. - التشخيص الفارق. - الإضطرابات المصاحبة لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. |
| | ٢ | ٢ | التعرف والاكتشاف والتدخل المبكر: أ. التعرف المبكر والمؤشرات المبدئية. ب. التدخل والرعاية المبكرين. |
| | ٢ | ٢ | تطور تشتت الانتباه وفرط الحركة في مراحل العمر المختلفة. |
| | ٢ | ٢ | التوقعات المستقبلية ومآل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: أ. الدلائل والمؤشرات الايجابية التي تنبئ بنتائج جيدة لهؤلاء الأطفال. ب. الدلائل والمؤشرات السلبية التي تنبئ بنتائج مستقبلية سيئة لهؤلاء الأطفال. |
| | ٢ | ٢ | رعاية ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: أ. العلاج الطبي، والغذائي، والرياضي للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. |
| | ٢ | ٢ | ب. التدخل التربوي: التدريب والتدريس العلاجي لذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. |
| | ٢ | ٢ | ج. العلاج السلوكي والمعرفي السلوكي للحد من تشتت الانتباه وفرط الحركة. د. دور الأسرة في رعاية ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. |
| جديد | ٢ | ٢ | اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى البالغين |

٢. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:

بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدّم بشكل كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثم اقتراح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك.

| الموضوعات التي لم تُغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت) | مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك | ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| لا يوجد | | |

٣. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:

| م | مخرجات التعلم للمقرر | طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي | تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي |
|-----|--|--|--|
| ١. | أن يتعرف الطالب على مفهوم تشتت الانتباه وفرط الحركة | المناقشة والأسئلة الشفهية – البحوث النظرية – والأعمال والأنشطة | |
| ٢. | أن يحدد الطالب أسباب اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة | المناقشة – البحوث النظرية - الاختبار الدوري – تدريبات تطبيقية | |
| ٣. | أن يتعرف الطالب على أنواع تشتت الانتباه وفرط الحركة | المناقشة والأسئلة الشفهية – مراجعة التصنيفات الدولية بالـ DSM5 | |
| ٤. | أن يتعرف الطالب على أدوات تشخيص تشتت الانتباه وفرط الحركة | تدريبات تطبيقية تطبيق أدوات التشخيص | |
| | المهارات الإدراكية | | |
| ٥. | أن يميز الطالب بين تشتت الانتباه وضعف الانتباه | المناقشة والأسئلة الشفهية | |
| ٦. | أن يفرق الطالب بين فرط الحركة والنشاط الزائد | المناقشة والأسئلة الشفهية | |
| ٧. | أن يقارن الطالب بين تصنيفات اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة | المناقشة والأسئلة الشفهية | |
| ٨. | أن يشخص الطالب الأطفال ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة | تطبيق أدوات التشخيص بملاحق كتاب المقرر | |
| | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ٩. | أن يتعاون الطالب في التمييز بين اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة | نتائج عمل المجموعات – العروض العملية | |
| ١٠. | أن يحدد الطالب التوقعات المستقبلية لمسار ومآل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة | المناقشة والأسئلة الشفهية | |
| | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١١. | أن يطلع الطالب على موقع التصنيف الدولي للاضطراب | تقرير مكتوب | |
| ١٢. | أن يقرأ الطالب أبعاد وعبارات تشخيص الاضطراب | المناقشة والأسئلة الشفهية | |
| | المهارات النفس-حركية | | |
| ١٣. | أن يطبق الطالب أداة تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدي البالغين | نتائج التطبيق | |
| ١٤. | أن يقيم الطالب برامج علاج اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة | المناقشة والأسئلة الشفهية الاختبار الدوري والنهائي | |

ملاحظة: يمكن تحليل تقييم مستوى اكتساب الطلاب لكل مخرج تعليمي في المقرر من خلال تقييم نتائج أداء الطلاب باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي أو من خلال مقاييس التقدير الوصفي - روبركس (rubrics) أو أي طريقة لاحتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم.

لخص الإجراءات التي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (٣).

٤. مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "الإطار الوطني للمؤهلات"):

| الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها. | هل كانت فاعلة؟ | | قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر |
|--|----------------|----|--|
| | نعم | لا | |
| | نعم | | المحاضرة مجموعات النقاش الصغيرة |
| | نعم | | العرض التقديمي والفيديوهات التعليمية |
| | نعم | | المناقشة والحوار |
| | نعم | | العصف الذهني ودراسات الحالة |

ج. النتائج:

١. توزيع التقديرات:

| التقدير بالرموز | عدد الطلبة | النسبة المئوية للطلبة | تحليل توزيع التقديرات |
|-----------------|------------|-----------------------|-----------------------|
| أ+ | ١٠ | %٤٥,٥ | ١٠٠ : ٩٥ |
| أ | ٥ | %٢٢,٧ | ٩٥ : ٩٠ |
| ب+ | ٦ | %٢٧,٣ | ٩٠ : ٨٥ |
| ب | | | |
| ج+ | | | |
| ج | | | |
| د+ | | | |
| د | | | |
| هـ | | | |
| محروم | ١ | %٤,٥ | |
| مستمر | | | |
| غير مكتمل | | | |
| ناجح | ٢١ | %٩٥,٥ | |
| راسب | ١ | %٤,٥ | |
| منسحب | | | |

٢. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):

٣. الاختلاف (إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها (انظر توصيف المقرر الدراسي).

| الاختلاف | السبب |
|----------|---------|
| لا يوجد | لا يوجد |
| لا يوجد | لا يوجد |
| لا يوجد | لا يوجد |

٤. التحقق من مصداقية درجات الطلبة (مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوم مستقل).

| طرق التحقق | النتيجة |
|------------|---------|
| لا يوجد | لا يوجد |
| لا يوجد | لا يوجد |
| لا يوجد | لا يوجد |

د. المصادر والمرافق:

| | |
|--|--|
| ١. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت): ندرة المراجع المتوفرة في الميدان لحدثة الفئة نسبيًا. وقدم المعلومات المتداولة مقارنة بالتصنيفات الحديثة | ٢. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها: اعتماد الطلاب في عمل التكاليف الخاصة بالمقرر والابحاث على مصادر تقريبا موحدة اعتماد الطلاب بشكل كبير على الانترنت في اعداد التقارير والابحاث |
|--|--|

هـ. مسائل إدارية:

| | |
|---|--|
| ١. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) تعطل أجهزة العرض | ٢. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها: طباعة العرض التقديمي للطلاب |
|---|--|

و. تقويم المقرر الدراسي:

| |
|--|
| ١. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع): مرفق |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة: أهمية موضوع المقرر لكل المسارات اعداد دليل علمي وعملي للمقرر في ضوء التصنيفات الدولية الحديثة |

ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقييم: الأخذ برأى الطلاب والتوجيه لتوفير بعض الاختبارات والبرامج المتعلقة بالمقرر بمعامل قسم التربية الخاصة

٢. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج):

أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقييمات:
مراجعة سعادة رئيس القسم لأعمال الطلاب والتوجيه بعرضها بمعرض القسم – مراجعة سعادة رئيس القسم – والمتخصص بهذا الاضطراب – لأسئلة الاختبارات

ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقييم: الموافقة والعمل المباشر على مراجعة التكاليف وإتاحة الفرصة للطلاب لعرض أعمالهم بمعرض القسم وأمام القاعات الدراسية للتوعية بهذا الاضطراب

ز- التخطيط للتطوير:

١. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد):

| التحليل | النتائج | الإجراءات المنفذة | الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة |
|---------|---|---|---|
| | كتابة دراسة علمية ومقياس محكم لسعادة د. امل الزغبى الأستاذ المشارك بالقسم | جاري التنفيذ دراسة علمية مقياس علمي محكم منشور | أ. تطوير مرجع أكاديمي معتمد للمقرر وفقا للتصنيفات الدولية الحديثة |
| | | | ب. |
| | | | ج. |
| | | | د. |

٢. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).

٣. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم

| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
|--|---|---|-------------------|
| أ. إضافة تعديلات التصنيفات الدولية الحديثة لهذا الاضطراب كما جاءت في | تعديلات الفصل الأول والعروض التقديمية | أستاذة المقرر منسق المقرر منسق البرنامج رئيس القسم | طباعة دليل المقرر |

| | | | التصنيف الاحصائي والتشخيصي الدولي الخامس DSM5 |
|---|--|--|---|
| دعم معامل القسم | أساتذة المقرر منسق المقرر منسق البرنامج رئيس القسم | حضور عدد ٢ الى ٤ محاضرات على الأقل بمعامل القسم | أ. إضافة أدوات التشخيص لهذا الاضطراب وبرامج العلاج الى متطلبات معامل قسم التربية الخاصة |
| دعم وحدة التدريب الميداني | أساتذة المقرر منسق المقرر منسق البرنامج رئيس القسم وحدة التدريب الميداني | كتابة تقرير طلابي دوري وختامي | ج. تنظيم زيارات ميدانية لفصول اضطراب النشاط الزائد بمدارس التربية الخاصة والدمج |
| دعم عمادة شئون الطلاب ووكالة الجامعة | طلاب القسم أساتذة المقرر منسق المقرر منسق البرنامج رئيس القسم لجنة الفعاليات والأنشطة | التواصل مع الجمعية ترتيب فعاليات بالشراكة إقامة معرض توعية إقامة ندوات مشتركة | د. التنسيق مع جمعية "افتنا" الجمعية السعودية لاضطراب فرط الحركة |
| | | | |

اسم استاذ المقرر: د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ

التوقيع: تاريخ استكمال التقرير: ١٤٣٩ / ٥ / ٥ هـ

: و / سليمان رجب سيدأحمد الشيخ

اسم منسق البرنامج: ا.د حسن مصطفى عبدالمعطي

التوقيع: تاريخ استلام التقرير:

توزيع تقديرات الطلاب في شعبة

| | | | |
|----------------|--------------------------------|----------------|------------------------------------|
| العام الدراسي: | 1438-1439هـ. | الفصل الدراسي: | الأول |
| رقم المقرر: | SPED | رقم المقرر: | 307 |
| اسم الشعبة: | SP1 | اسم المقرر: | اضطرابات نشأت الانتباه وفرط الحركة |
| اسماد المقرر: | سليمان رجب سيد احمد محمد الشيخ | | |

| النسبة | عدد الطلاب | التقدير | رمز التقدير عربي | رمز التقدير انجليزي |
|--------|------------|----------------|------------------|---------------------|
| %4.5 | 1 | مخروم | ج | DN |
| %27.3 | 6 | جيد جداً مرتفع | B+ | B+ |
| %22.7 | 5 | ممتاز | A | A |
| %45.5 | 10 | ممتاز مرتفع | A+ | A+ |

| | | | |
|----------------------|----|----------------|-------|
| أعلى درجة: | 97 | أقل درجة: | 0 |
| إجمالي عدد الطلاب: | 22 | متوسط الدرجات: | 87.5 |
| عدد الطلاب الناجحين: | 21 | نسبة الناجحين: | %95.5 |
| عدد الطلاب الراسبين: | 1 | نسبة الراسبين: | %4.5 |

